

محاضرة من تقديم

الدكتور/ موسى عبد الله قريفه

تاريخ المحاضرة: 2023-06-24



عرض تقديمي بعنوان:

دور الجامعات الليبية في تعزيز الانتماء والمسؤولية الوطنية وقيم المواطنة



3p.org.ly

@3p.org.ly

3P.ORG.LY

@3p.org.ly



حزب السلام والازدهار الصالون الثقافي و السياسي

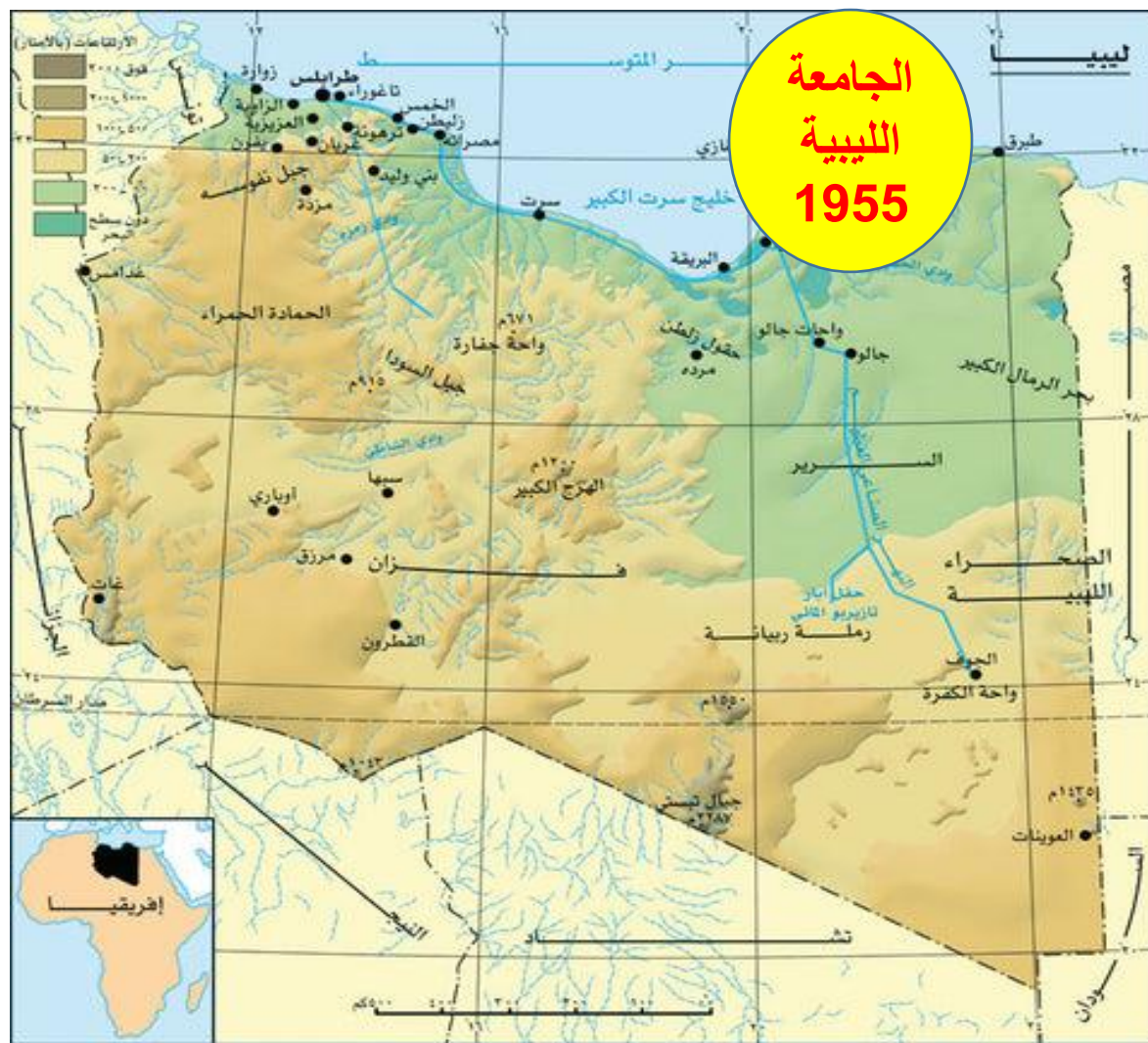
المحاضرة: 72

دور الجامعات الليبية في تعزيز الانتماء
والمسؤولية الوطنية.. وقيم المواطنة

"هيكله الجامعات وتوزيعها الجغرافي"

د: موسى عبدالله قريفة

جامعة طرابلس...كلية الهندسة...قسم العمارة
والتخطيط العمراني
24 يونيو 2023
طرابلس...ليبيا



الكلمات المفتاحية..... Key Words المحددة لآطار ومضمون المحاضرة

- قيم مشتركة حول آطار الحقوق والواجبات مرتبطة بالجماعة الوطنية (الشعب) ، وكيانها السياسي (الدولة) ، أساسه عقد اجتماعي وطني دستوري ، والعدالة ، وإنفاذ القانون.
- كلما تعززت قيم الانتماء والمسؤولية الوطنية ، كلما ترسخت قيم المواطنة ، ومفهوم المواطن ، واعتزازه بوطنه ودولته.

- الانتماء الوطني: انتساب لوطن ، دولة ، مجتمع ، فكري وسلوكي وعملي (الجنسية).
- الانتماء يؤسس على فكرة الحقوق والواجبات بين الفرد والدولة.
- الانتماء احساس ثقافي وجداني للانتماء للوطن او الدولة قولاً وفعلاً (الهوية الوطنية).
- للانتماء أشكال متعددة ، اهمها الاعتراز بالانتماء للوطن وأسمه ورموزه . داخله وخارجه.
- الانتماء الوطني يساهم في تنظيم و ضبط العلاقات بين فئات وثقافات المجتمع ، والاعراق المتنوعة ، ويحد من المشاحنات والتصادم.

الانتماء
الوطني

ما دور هيكله الجامعات الليبية وتوزيعها الجغرافي في تعزيز قيم الانتماء والمسؤولية الوطنية وقيم المواطنة؟

قيم المواطنة

المسؤولية
الوطنية

- المسؤولية ، لغة ، مشتقة من الفعل "سأل" ، واسم . مفعول "مسؤول" . بمعنى يُسأل ويحاسب .
- هناك عدة مفاهيم للمسؤولية ، أهمها اليوم المسؤولية الدينية والوطنية والاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية والبيئية.... الخ.

توطئة... دور الجامعات

سياسي... وطني

بناء الشخصية وتعزيز
الانتماء والولاء الوطني
(الهوية الوطنية الجامعة)

هيكلية الجامعات... أعضاء
هيئة التدريس... المناهج
..الاتحادات... النقابات..

تنموي.. اجتماعي... اقتصادي

التنمية الثقافية
والاجتماعية... خريج
جامعي له قيمة مضافة
مهنية وثقافية واجتماعية.

برامج واليات نفل المعرفة
والتطبيقات والمهارات الى
المجتمع... وتوليد التنمية
الاجتماعية و الاقتصادية

تعليمي.. معرفي.. بحثي

تأهيل علمي ومعرفي
للاجيال... ابحاث ودراسات
...مهارات... تطبيقات

مؤسسات
...مناهج... تدريس.. مختبرات..
تجهيزات... مخصصات وانفاق
مالي

مساهمة الجامعات في تعزيز الانتماء... والمسؤولية الوطنية... وقيم المواطنة (الهوية الوطنية)

- تكوين وتنشئة انسان مُثقف واعي ، يكون نواة لنشؤ مجتمع مدني، مُتشابك ومتداخل المصالح الوطنية.
- تنمية وتعزيز الشعور بالعدالة في الحصول على فرص التعليم العالي.
- تنشئة الاجيال على قيم وطنية، وادراك واحساس بالمسؤولية نحو الدولة والوطن والمجتمع.
- رفع مستوى الوعي والادراك السياسي لمفهوم الدولة، والقانون، والعدالة، والمواطنة، ومبادئ التداول السلمي على السلطة.
- توفير بيئة أو حاضنة تعليمية وطنية، ترسخ عوامل التشابك والانصهار الاجتماعي والثقافي، بما يؤدي على المدى الاستراتيجي لتشكل هوية اجتماعية وسياسية وطنية جامعة، تكون محل اعتزاز وفخر لكل فئات ومكونات المجتمع.

مساهمة الجامعات في التنمية المُستدامة

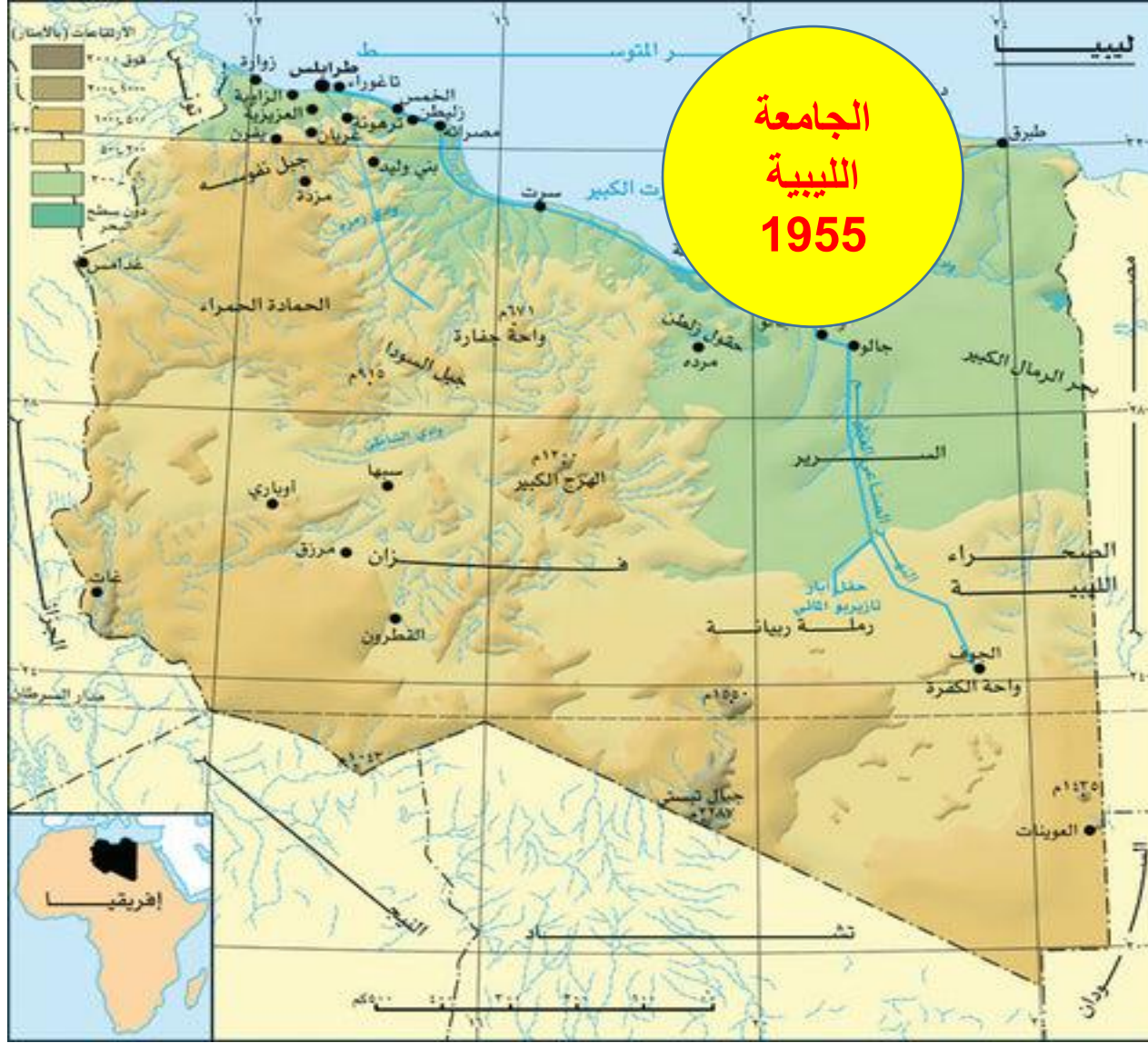
- عُقدت العديد من الدراسات والمؤتمرات الدولية تؤكد على أهمية دور الجامعات في تحقيق التنمية المُستدامة، كاعلان تالوار Talloires Declaration 1990، واعلان كيوتو، اكتوبر 1993 Kyoto Declaration . كما اعلنت الامم المتحدة العقد (2005-2014) عقدا للتعليم من أجل الاستدامة، ومؤتمر الامم المتحدة للتنمية المُستدامة في عام (2012..ريو +20) ، وغيرها. على المستوى الوطني، غُقد المؤتمر الدولي حول: دور الجامعات في تعزيز الانتماء الوطني، نظمتها جامعة الزاوية، بمدينة العجيلات، بتاريخ 10.11.2021، ركز على العملية التعليمية وأثرها في تعزيز الانتماء الوطني.
- ضمان التعليم الجيد، والعدالة التعليمية في كل انحاء البلاد، وفرص وقدرة المنافسة في الاسواق المحلية والعالمية.
- التنمية البشرية، ورفع المستوى المعرفي والمهاري والثقافي والسياسي لسكان الاقاليم والمدن والمجتمعات المحلية.
- تحريك عجلة الاقتصاد المحلي، واثاحة فرص عمل وتوظيف، وتوسيع ونمو قطاع الخدمات.
- اعداد الدراسات والبحوث ذات العلاقة بالاشكاليات التي تواجه سلطات الحكم المحلي، والمجتمعات المحلية.
- لفت انتباه راسمي السياسات ومتخذي القرار الى أولويات التنمية المكانية المُستدامة.
- نقل المعرفة والمهارات، والتكنولوجيا والتقنيات والنشاطات ذات الجدوي الاقتصادية، والعوائد الايجابية على البيئة ومحيطها.

لمحة تاريخية... انطلاق التعليم الجامعي في ليبيا

* تأسست الجامعة الليبية بموجب مرسوم ملكي بتاريخ 15 ديسمبر 1955. (العمر الزمني للتعليم الجامعي 68 عاما).

* نواة الجامعة الليبية كانت كلية الاداب، وكلية التربية بمدينة بنغازي في عام 1957. بعدد 31 طالب، و 6 أعضاء هيئة تدريس.

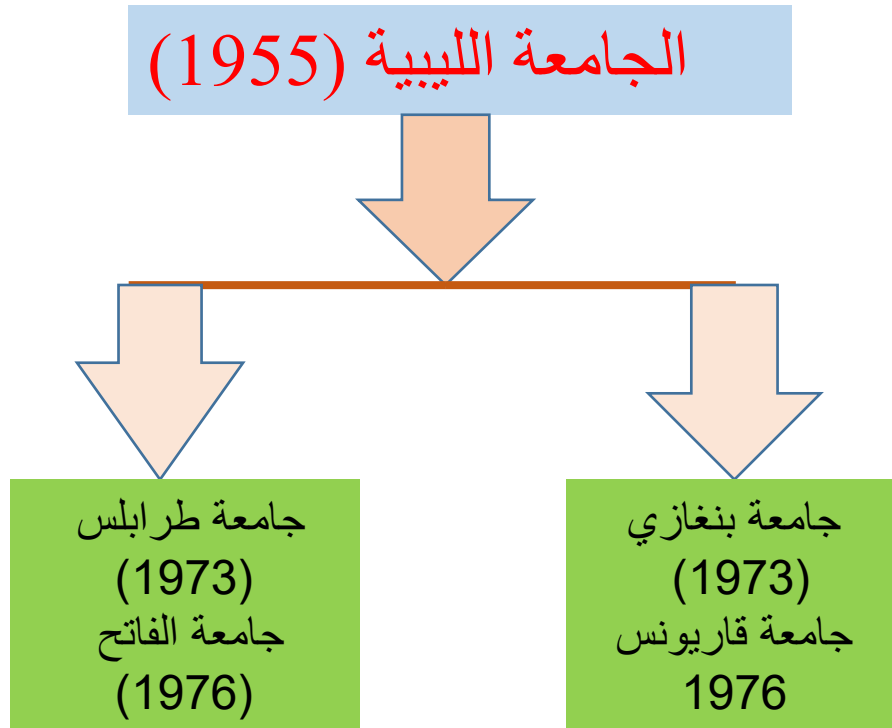
أنشئت كلية العلوم في عام 1957، كنواة لجامعة طرابلس، وفي عام 1966 تم افتتاح كلية الزراعة، وفي العام 1961 قامت منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) بإنشاء وافتتاح كلية الدراسات الفنية العليا، التي تم ضمها للجامعة الليبية في العام 1967، وسُميت كلية الهندسة.



تأسيس الجامعة الليبية...ديسمبر
1955... (الاداب...التربية..)

د.موسى قريفة.....الصالون الثقافي والسياسي...حزب السلام والأزهار

لمحة تاريخية...التحول الهيكلي بمؤسسات التعليم الجامعي



- في عام 1973، تم إعادة هيكلة الجامعة الليبية، وقُسمت إلى جامعتين مستقلتين؛ جامعة بنغازي، وجامعة طرابلس.
- في العام 1976، تم تغيير اسم جامعة طرابلس إلى (جامعة الفاتح)، وجامعة بنغازي إلى (جامعة قاريونس).

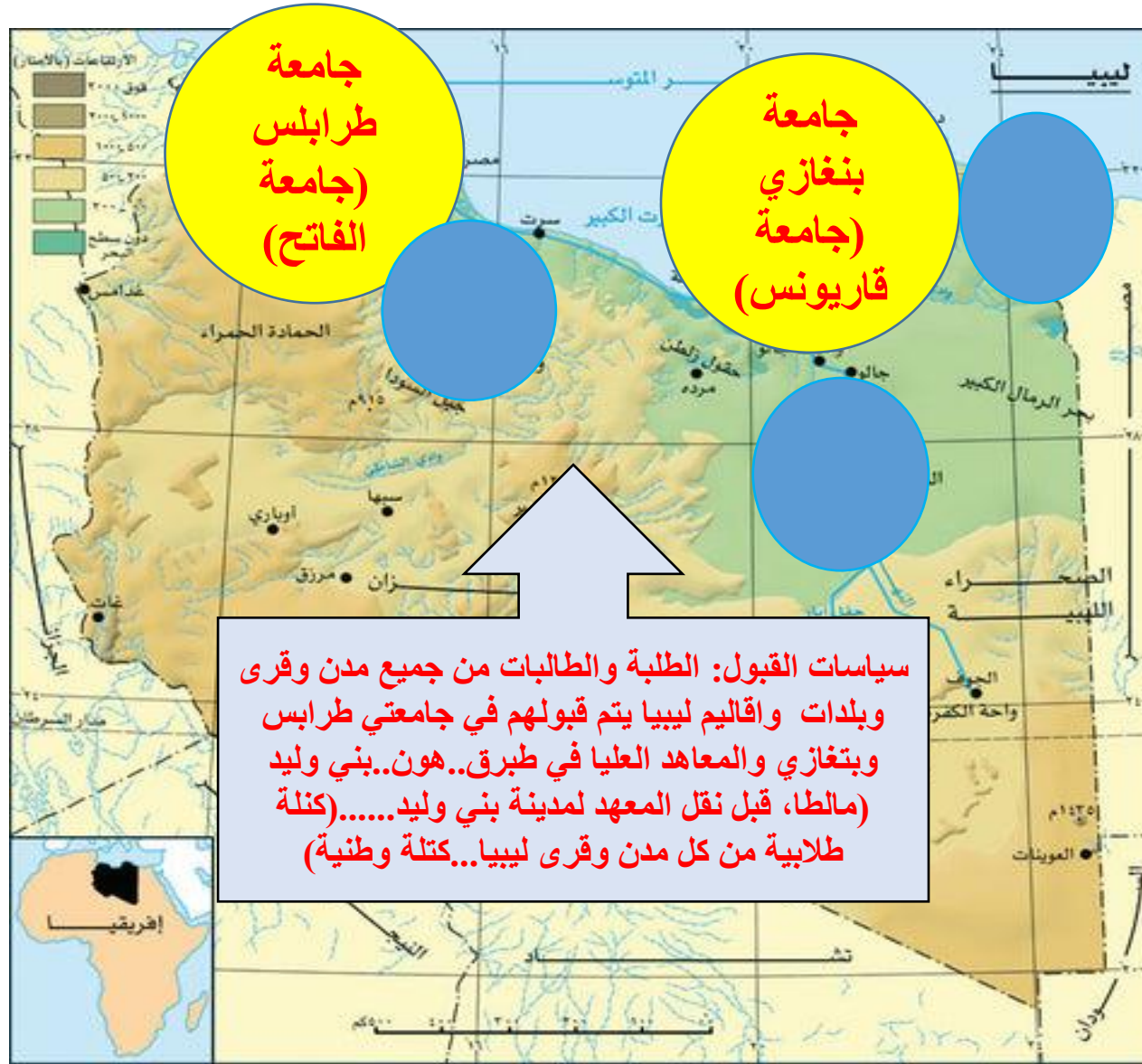
الجامعات الليبية ما بعد 1976... الدور... الهيكل التنظيمي ..والاداري.

- أحداث 7 ابريل عام 1976 في الجامعات الليبية كانت مفصلا مهما ونقطة مرجعية لا يمكن تجاهلها عند دراسة واقع الجامعات الليبية اليوم من حيث الهيكل التنظيمي والتوزيع الجغرافي لمواقع الجامعات.

* أعتمد النظام السياسي، الاستراتيجية الامنية في التعامل مع التعليم الجامعي والجامعات، تم تنفيذ مجموعة من البرامج والمشاريع الفكرية والثقافية والايولوجية داخل قاعات الجامعات ، كما تم إستحداث وتطبيق ما عُرف بالادارة الطلابية، والثورة الثقافية، وتقديم الولاء الثوري او السياسي كأهم معيار لتقلد المناصب العليا الادارية والاكاديمية والفنية بالجامعات، وكذلك قبول المعيدين وأعضاء هيئة التدريس.

* المخاوف والهواجس الامنية ، والخوف من تكرار ما حصل في 7 ابريل، ربما دفعت النظام الى اعتماد استراتيجية تفكيك مركزية التعليم الجامعي، وتقسيم الكتل او التجمعات الطلابية الكبيرة الى كتل صغيرة من خلال تبني استراتيجية الانتشار الافقي للتعليم الجامعي وانشاء جامعات جديدة خارج مدينتي طرابلس وبنغازي.

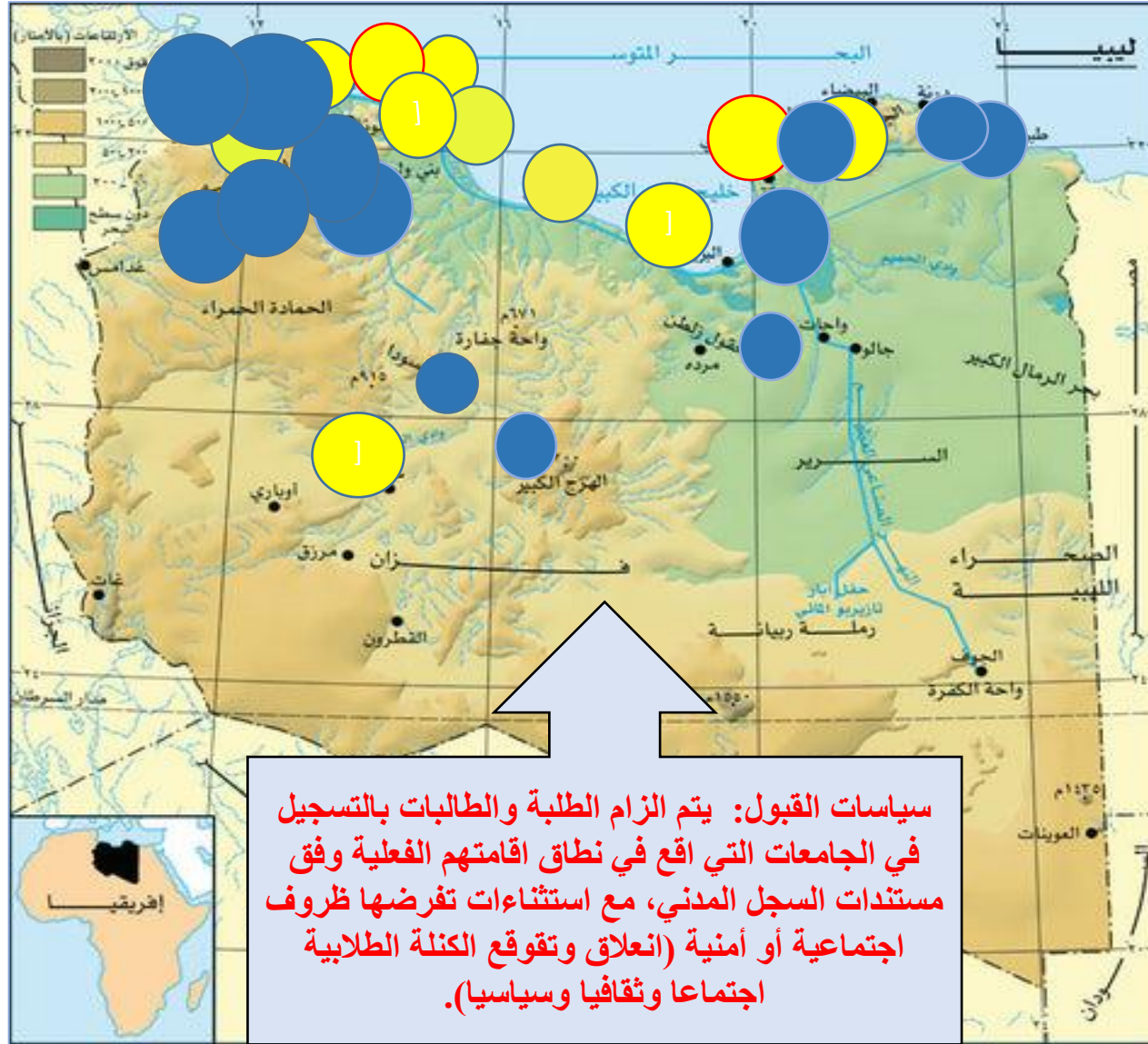
* مع الاخذ في الاعتبار عامل الزيادة في الطلب على التعليم الجامعي، والعجز التراكمي في السكن الجامعي (الاقسام الداخلية).



ما بعد 1976...الفكر والايولوجيا والتوجيه الثوري فرض التحول الهيكلي والاداري بالجامعات

المراحل التاريخية لزيادة عدد الجامعات وتوزيعها الجغرافي في ليبيا (التحول الهيكلي ..والانتشار الافقي لمؤسسات التعليم العالي)

المرحلة التاريخية	عدد الجامعات	مواقع الجامعات	ملاحظات
1973-1955	1	الجامعة الليبية	مدينة بنغازي
1976-1974	2	جامعة بنغازي-جامعة طرابلس	جامعة قاريونس- جامعة الفاتح
2010-1977	12	جامعة سبها-جامعة الزاوية- جامعة المرقب- جامعة مصراتة-جامعة عمر المختار.. الجامعة الاسمرية-الجامعة المفتوحة-جامعة الجبل الغربي- جامعة سرت- جامعة طبرق- جامعة النجم الساطع- الاكاديمية الليبية للدراسات العليا	شهدت هذه المرحلة التاريخية، تنفيذ استراتيجية الانتشار الافقي للتعليم الجامعي وتفكيك مركزيته، نتيجة لتداعيات احداث 7 ابريل، وزيادة عدد الطلبة، وعدم قدرة الجامعات المركزية على الاستيعاب. تم تغيير أسماء بعض الجامعات بعد 2011،
2023-2011	12	جامعة صبراتة-جامعة الجفرة-جامعة غريان -جامعة نالوت- جامعة الزنتان- جامعة فزان- جامعة الجفارة-جامعة بني وليد-جامعة اجدابيا- جامعة وادي الشاطئ- جامعة درنة – جامعة محمد علي السنوسي الاسلامية	شهدت هذه المرحلة تأسيس عدد من الجامعات بعديد المدن والمناطق لا شك كان لتداعيات احداث 2011 تأثيرا في التوسع في تأسيس جامعات جديدة.



سياسات القبول: يتم إلزام الطلبة والطالبات بالتسجيل في الجامعات التي تقع في نطاق إقامتهم الفعلية وفق مستندات السجل المدني، مع استثناءات تفرضها ظروف اجتماعية أو أمنية (انعلاق وتفوق الكنلة الطلابية اجتماعا وثقافيا وسياسيا).

ما بعد 2011... الظروف الامنية والضغوط الاجتماعية والسياسية كانت من العوامل التي أثرت في اتخاذ قرارات تأسيس جامعات جديدة

د. موسى قريفة..... الصالون الثقافي والسياسي... حزب السلام والازهار

جامعة طرابلس .. جامعة بنغازي

جامعات تأسست خلال
الفارة 2011-1976

جامعات تأسست خلال
الفترة 2023-2012

الجامعات الليبية ... ما بعد 2011..... الهيكل
التنظيمي .. التوزيع الجغرافي

الهيكل والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية خلال
الفترة
2023-2012

أهم خصائص التعليم الجامعي في ليبيا

- زيادة عدد الجامعات العامة في ليبيا من جامعة واحدة في عام 1955 الى 25 جامعة في العام 2023. لا شك، من العوامل التي أدت الى ذلك، زيادة عدد الطلب على التعليم العالي كان من أهم الاسباب. البعض يرى ان ما حصل لم يكن في اطار استراتيجيات وسياسات وطنية لتأسيس الجامعات وتوزيعها الجغرافي
- يلاحظ، ان الفترة الزمنية (1977-2010)، و (2011-2023) شهدتا زيادة كبيرة في عدد الجامعات، وتوجه لتفكيك مركزية التعليم العالي، ونشره افقيا في كامل ربوع البلاد. الظروف السياسية والامنية والاجتماعية كانت من العوامل المؤثرة لهذه الزيادة. ولم تكون تنفيذا لاستراتيجية معتمدة في اطار زمني محدد الاهداف.
- عملية تفكيك مركزية التعليم العالي تمت خلال الفترة (1977-2010) بشكل تدريجي، من خلال استحداث ما عُرف بجامعات الاقسام، وأقسام الكليات، التي يتم ترقيتها الى جامعات فيما بعد.
- تغيير أسماء الجامعات من سمات التعليم الجامعي في ليبيا. خلال الفترة من (1976-2010)، كانت أسماء الجامعات لها دلالات رمزية ترتبط بالتوجه الثوري والايديولوجي (جامعة الفاتح-جامعة قاريونس- جامعة التحدي- جامعة السابع من ابريل- جامعة الجبل الغربي- جامعة الجبل الاخضر). اما خلال الفترة (2011-2023)، فان اسماء الجامعات تُعبر عن اسماء مدن (بنغازي- طرابلس- الزاوية- غريان اجدابيا- غريان - الزنتان- نالوت - طبرق - درنة...الخ. او مواقع جغرافية (جامعة وادي الشاطئ- جامعة الجفرة) أو اقاليم (جامعة فزان)، هذه التسميات لا تخلو من دلالات ورمزية اجتماعية وثقافية وسياسية.

أهم خصائص التعليم الجامعي في ليبيا

- اعتمدت الجامعات الليبية حتى نهاية عقد التسعينات من القرن الماضي بشكل كبير على اطقم تدريس اجنبية من عديد الدول. اليوم، اغلب اطقم التدريس بالجامعات كوادر ليبية.
- تشير بعض مؤشرات قياس جودة التعليم الجامعي العالمي، الى تراجع سلبي في مستويات و نوعية وجودة التعليم الجامعي، برغم زيادة عدد الجامعات، وانتشار مواقعها في اغلب انحاء البلاد، وارتفاع معدلات الانفاق.
- بـلا حظ، اليوم، انتشار الجامعات في كامل ارجاء البلاد. ينبه البعض الى افتقار بعضها للاسس والمعايير والتجهيزات التي يتطلبها التعليم العالي، كما يحذر بعض المفكرين والنخب والمهتمين من الآثار السلبية، التعليمية والثقافية والاجتماعية والسياسية التي تنتج بشكل تراكمي نتيجة تجاهل دراسة واقع الجامعات و اعداد استراتيجة وسياسات الهيكلة التعليم العالي.
- مخرجات التعليم العالي تعاني من عدم وجود مواطن شغل تتناسب وتكوينها العلمي، وهناك فائض كبير في بعض التخصصات التي لا يتطلبها سوق العمل ، مع ظهور ظاهرة تركيز طلبة وطالبات مدينة او قرية او منطقة في تخصص واحد نتيجة وجود كلية ما في المدينة او المنطقة.

تحليل رباعي للهيكل التنظيمي والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية

نقاط القوة

الانتشار الافقي للتعليم الجامعي
تسريع عملية التنمية الثقافية والاجتماعية والادارية بالمجتمعات المحلية
خلق مناطق توظيف وعمل بقطاعات الخدمات بالسوق الاقليمي والمحلي
العدالة وتكافؤ الفرص التعليمية
توجيه النخب والكوادر العلمية نحو الدواخل والمناطق النائية
التخفيف من المركزية في التعليم، والادارة
التأسيس لمنظومة تعليمية أفقية على المستوى الوطني
محاولة اقحام الجامعات في خدمة والارتقاء بالمجتمعات المحلية
دعم ومساندة الادارة او سلطات الحكم المحلية
تقديم الاستشارات واعداد الدراسات والبحوث ذات القيمة المضافة للمنطقة
التخفيف من الازدحام في المدن الرئيسية التي تأسست بها تواة الجامعات الليبية
التنافس الايجابي بين الجامعات في الجوانب العلمية وخدمة المجتمع والبيئة المحلية

تحليل رباعي للهيكل التنظيمي والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية

أهم نقاط الضعف

أغلب قرارات تأسيس الجامعات لم تركز على نتائج دراسات تخطيطية واجتماعية وثقافية وسياسية و وطنية.

البعض يرى ان القرار الامني، بعد عام 1976، كان من العوامل الفاعلة في اتخاذ قرارات مُستعجلة بتفكيك منظومة التعليم الجامعي المركزي.

ما بعد 2011، قرارات انشاء جامعات جديد، كان اغلبها استجابة لظروف أمنية أو ضغوط اجتماعية وثقافية. أو مقايضة أو محاصصة سياسية. كما ان تكليف بعض رؤساء الجامعات والمناصب الاكاديمية والفنية والقيادية بالجامعات يخضع لاعتبارات اجتماعية وأوضاع وتوجهات واصطفافات سياسية، وأدى ذلك الى شحن ثقافة الانتماء والصراعات العائلية والقبلية والجهوية.

جامعات وأقسام مبعثرة على رقعة جغرافية واسعة، يفتقر بعضها لمعايير وأسس وتجهيزات وبنية التعليم الجامعي الحديث، مع ادارة تفتقر للمهارات والخبرة ذات العلاقة بالتعليم الجامعي، وكذلك تبعثر الرصيد الوطني من أعضاء هيئة التدريس، وعدم التقيد بالمعايير الخاصة بتعيين وترقية أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات، اضافة لمعايير قبول الطلبة والتدريس الجامعي.

تباين في المستوى الاكاديمي والعملي بين الجامعات، مع فجوة واسعة في نوعية المخرجات

انغلاق وتقوقع ثقافي واجتماعي وسياسي للأجيال، وتضخم ثقافة وقيم الولاء والانتماء المديني والمناطقى والاقليمي على حساب الانتماء الوطني. والخطر، مخرجات تعليم " مدينية وقروية ومناطقية و اقليمية" اضطرارية في تخصص محدد، بدون اعتبار لمتطلبات السوق المحلي أو الوطني، نتيجة لتموضع كلية أو كليات أو أقسام بالمنطقة.

ارتفاع تكاليف التعليم الجامعي من حيث الادارة (التراكم الوظيفي)، وتعليم وتأهيل الوحدة التعليمية (الطالب/الطالبة)

صعوبة السيطرة والادارة، والتحكم في جودة المخرجات، وتراجع مستوى ومؤشرات التعليم الجامعي ببعض الجامعات، وما ينتج عنه من غبن تعليمي، واختلال في معايير التقييم، ومشاعر الاحساس بالعدالة وقيم المواطنة.

تحليل رباعي للهيكل التنظيمي والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية

الفرص المتاحة والمنظورة

توطين التعليم العالي على المستويات الأفقية، والعدالة وتكافؤ الفرص العلمية

نموذج لتعليم جامعي متعدد الاهداف، من خلال تنمية وتطوير المجتمعات المحلية على المستوى الفردي والاجتماعي

مراجعة وتقييم وتطوير الهيكل التنظيمي للجامعات

تطوير عمليات التكامل والدعم والاسناد الاكاديمي والعلمي والبحثي من خلال توظيف شبكات منصات التعليم الالكتروني، والتعليم عن بعد، والتعلم المستمر.

تقييم وتقويم وتطوير نموذج للتعليم الجامعي على المستويات الوطنية والاقليمية والمناطقية والمحلية.

دراسة وتوفير الامكانيات وتطوير القوانين والتشريعات لتكون الجامعات محركات مُحفزة و مُسرعة لعمليات ونشاطات التنمية المُستدامة.

تحليل رباعي للهيكل التنظيمي والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية

التهديدات والمخاطر

اجيال ليبية " محلية " (مدينية وقروية ومناطقية واقليمية) منغلقة على نفسها ثقافيا واجتماعيا وسياسيا، مما ينتج أجيالا ومجتمعات تفتقد لتوابث وقيم وطنية مُشتركة (هوية وطنية جامعة).

نسبة عالية من الجهد المهدور في التعليم الجامعي، من خلال توزيع كتل من المخرجات الجامعية المتخصصة في مجال معين بمدينة او منطقة أو اقليم معين نتيجة تمركز كلية أو كليات أو اقسام بالمنطقة.

تراجع ثقافة وقيم الانتماء والولاء والمسؤولية الوطنية. وتصخم ثقافة وقيم التعصب المديني والمناطقي و الاقليمي (العربي احيانا) ، وتراجع الانتماء والاحساس بقيمة الوطن والمواطنة.

تراجع مُلفت وغير مرغوب في مستويات العلاقات، والثقافة والخبرة الاجتماعية، ومعرفة جغرافية الوطن ومدنه وقراه، مع إنحسار المصاهرات الاجتماعية التي تنتج عن ظروف وبيئة الدراسة الجامعية على المستويات الوطنية.

تراجع مؤشرات جودة التعليم الجامعي في بعض الجامعات، وما ينتج عنه من غبن وعدم مساواة عند التنافس على وظائف ومواطن شغل .

شهادات بعض الجامعات مازالت تحت اجراءات الاعتراف بها اكاديميا وعلميا

عدم قدرة الدولة على تمويل وتنفيذ خطط كل الجامعات بالهيكل التنظيمي الحالي، وقد يصل الامر لاقفال بعض الكليات نتيجة لعدم وجود طلبة، وارتفاع تكلفة الكرسي الجامعي.

تراجع مستويات العدالة التعليمية، وقدرة مخرجات الجامعات الحديثة على المنافسة على الوظائف بالسوق.

مخرجات تعليمية لا علاقة لها بسوق العمل، وغير قادرة على المنافسة، مع تدني الكفاءة المعرفية والمهنية.

رؤية...مقترحة للهيكل الوظيفي والجغرافي للجامعات

* تقدمت في شهر يونيو 2021، بمذكرتين للسيد و زوير التعليم العالي والبحث العلمي بحكومة الوحدة الوطنية، الاولى بخصوص اعادة دراسة هيكله الجامعات في ليبيا، ودور النظام الهيكلي في تعزيز قيم الانتماء والمواطنة. المذكرة الثانية بخصوص أهمية وجود مقرر للتنشئة السياسية والوطنية بالتنسيق مع وزارة التعليم. احال السيد الوزير المذكرتين للجنة الاستشارية بالوزارة.

* حذرت المذكرة من استمرار الهيكل والتوزيع الجغرافي للجامعات الليبية، ونبهت الى تأثيره في نشو أجيال منغلقة، وتراجع قيم الانتماء الوطني والمواطنة، وبداية تشكل هويات محلية منغلقة.

* أوصت المذكرة بدراسة اعادة هيكله الجامعات الليبية من حيث الاهداف والمناهج وشروط قبول الطلبة على ثلاثة مستويات (جامعات وطنية...جامعات اقليمية...جامعات محلية).

كما أوصت ايضا ، بالاستمرار في تبني استراتيجية الانتشار الافقي للتعليم الجامعي، واعتباره وسيلة من وسائل التنمية المكانية للمدن والقرى، مع التأكيد على تقييم الجامعات القائمة، والعمل على اعداد استراتيجية وتنفيذ سياسات وبرامج لتطويرها

النظر للجامعات الى جانب كوتها مؤسسات تعليمية على انها محرك ومسرع لعمليات التنمية المعرفية والبشرية والاجتماعية والاقتصادية.

جامعات على المستوى الوطني

وزارة التعليم
العالي والبحث
العلمي

- جامعات على المستوى الوطني

1

الهدف: : التركيز على التعليم والمهارات ذات العلاقة بإدارة مؤسسات الدولة. وطلب الاسواق العالمية.

مواقع تموضع الجامعات : طرابلس-بنغازي- سبها (المدن الكبرى..عدد سكانها يتجاوز 500 الف نسمة)

شروط قبول الطلبة: من كل مدن وقرى ومناطق ليبيا..وفق شروط محددة.

جامعات على مستوى الاقاليم والمناطق التخطيطية

وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

جامعات على مستوى
الاقاليم والمناطق التخطيطية

2

الهدف: التركيز على التعليم والمهارات الخاصة بالحكم المحلي و التنمية المكانية وتوليد الثروة وتحقيق الاستقرار والازدهار من امكانيات الاقليم التخطيطي

موقع الجامعات: ان يكون بالمدن المتوسطة جغرافيا، التي يزيد عدد سكانها عن 50 الف نسمة.

شروط قبول الطلبة: من مدن وقرى الاقليم التخطيطي والاقاليم المجاورة

جامعات على المستوى المحلي

3

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

• جامعات على المستوى المحلي

الهدف: التركيز على التعليم والمهارات الخاصة بالادارة والتنمية المحلية، وتنمية النشاطات والمهن على المستوى المحلي.

موقع الجامعات: المدن والقرى المعزولة جغرافيا وخاصة الحدودية، التي لا يزيد عدد سكانها عن 10000 نسمة ، وتكون صغيرة وبعدد محدود من الكليات والتخصصات .

شروط قبول الطلبة: من القرى والمدن والتجمعات السكنية المجاورة

مقترح لاعادة هيكلة الجامعات الليبية على ثلاثة مستويات من حيث الاهداف وشروط قبول الطلبة

الهدف: التركيز على التعليم والمهارات الخاصة بالادارة والتنمية المحلية، وتنمية النشاطات والمهن على المستوى المحلي.

موقع الجامعات: المدن والقرى المعزولة جغرافيا وخاصة الحدودية، التي لا يزيد عدد سكانها عن 1000 نسمة ، وتكون صغيرة وبعدد محدود من الكليات والتخصصات .

• جامعات على المستوى المحلي
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

شروط قبول الطلبة: من القرى والمدن والتجمعات السكنية المجاورة

الهدف: التركيز على التعليم والمهارات الخاصة بالحكم المحلي و التنمية المكانية وتوليد الثروة وتحقيق الاستقرار والازدهار من امكانيات الاقليم التخطيطي

موقع الجامعات: المدن المتوسطة التي يزيد سكانها عن 50 الف نسمة.

• جامعات على مستوى الاقاليم والمناطق التخطيطية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعا

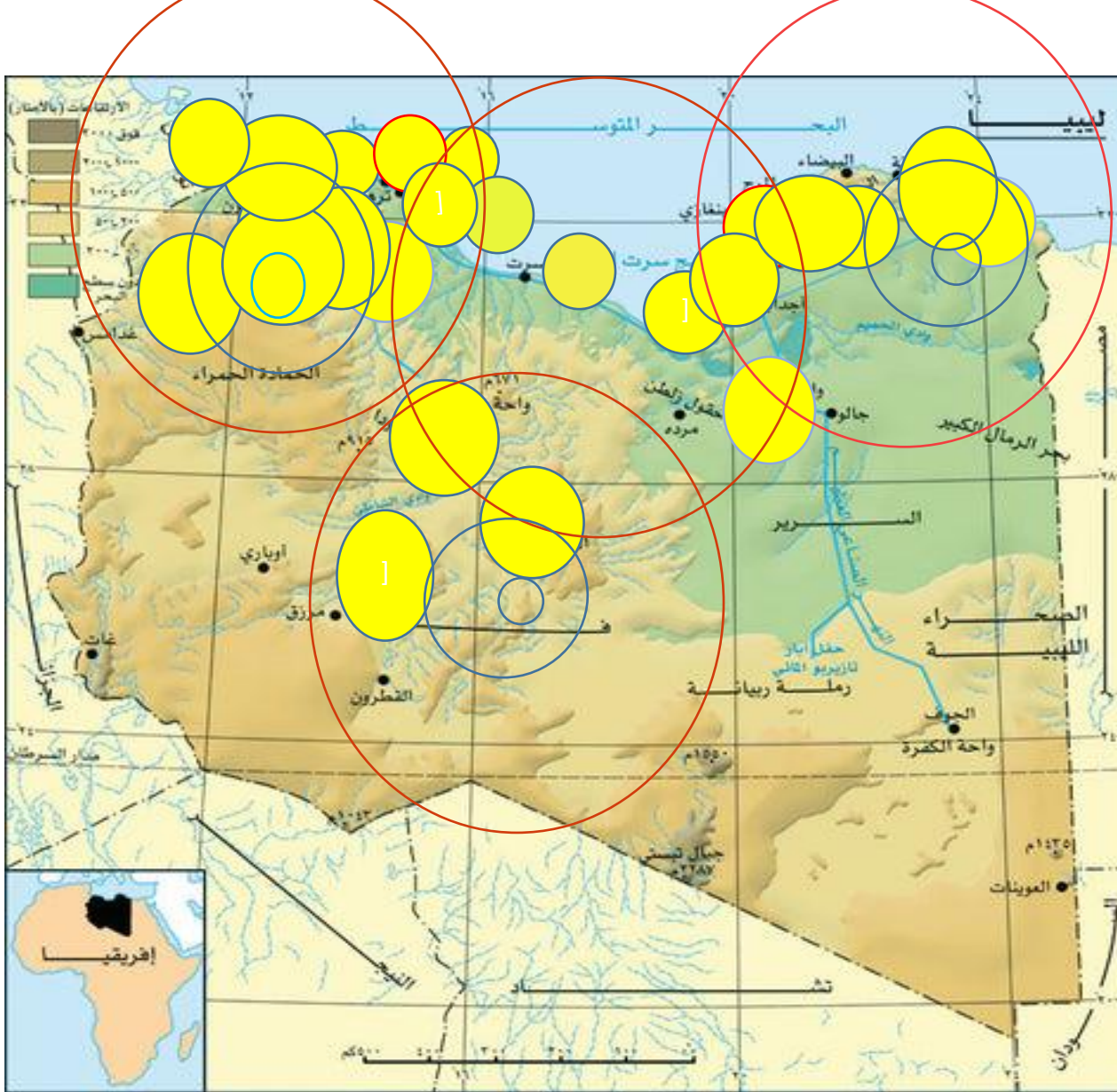
شروط قبول الطلبة: من مدن وقرى الاقليم التخطيطي والاقاليم المجاورة

الهدف: التركيز على التعليم والمهارات ذات العلاقة بادارة مؤسسات الدولة. ، وكذلك نسبة من المخرجات للسوق العالمي.

مواقع تموضع الجامعات : طرابلس-بنغازي- سبها (المدن الكبرى..عدد سكانها يتجاوز 500 الف نسمة)

• جامعات على المستوى الوطني
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

شروط قبول الطلبة: من كل مدن وقرى ومناطق ليبيا..وفق شروط محددة.



مختصر القول...

- الاستمرار في استراتيجية الانتشار الافقي للتعليم الجامعي، واعتباره وسيلة وسائل تسريع عمليات التنمية المعرفية والبشرية والاجتماعية والاقتصادية.
- دراسة وتقييم الجامعات القائمة وفق معايير علمية اكاديمية وفنية واجتماعية واقتصادية، واعادة النظر في تلك التي لا تلبي المعايير المطلوبة.
- الجامعات الليبية يمكن ان يكون لها دورا استثنائيا في تعزيز الانتماء والمسؤولية الوطنية.. وقيم المواطنة... وتشكل هوية وطنية جامعة .
- هيكله الجامعات الليبية من حيث الاهداف الاستراتيجية، وسياسات وشروط قبول الطلبة لثلاثة مستويات (وطنية.. اقليمية.. محلية).
- دراسة وتطوير المناهج في الجامعات، وخاصة على المستوى الوطني لتكون لمخرجاتها حصة في سوق العمل العالمي، وقدرة وامكانيات معرفية ومهارية تنافسية عالية.
- يتطلب الاخذ بهذه الرؤية تحويلها لمشروع استراتيجي للتعليم العالي بعد دراسات علمية وموضوعية، مع الاخذ في الاعتبار ارتباطها باستراتيجية وسياسات لاعادة فاعلية وكفاءة السكن

مقارح .. رؤية للدراسة والتقييم .. لهيكل الجامعات الليبية من حيث الاهداف وسياسات قبول الطلبة.

د. موسى قريفة..... الصالون الثقافي والسياسي... حزب السلام والازهار

الاستنتاجات والتوصيات

- الجامعات مؤسسات تعليمية معرفية (بحثية)، وفي ذات الوقت حواضن تنشئة للأجيال لنشر وتعزيز ثقافة الانتماء والمسؤولية الوطنية، وقيم المواطنة، و كذلك التنمية الاجتماعية والاقتصادية المُستدامة على المستوى الوطني والاقليمي والمحلي.
- ساهمت الجامعات الليبية في توسيع مستويات التواصل والتفاعل الاجتماعي، وقيم الانتماء والمسؤولية الوطنية بشكل كبير خلال الثلاثة عقود الاولى من تأسيسها في خمسينات القرن الماضي.
- كان وما زال للنظام السياسي والاجتماعي تأثيرا واضحا في تأسيس الجامعات واختيار مواقعها، وكذلك كوادرها القيادية.
- النخب الاكاديمية بالجامعات الليبية، تقع عليها مسؤولية تحذير وتنبيه راسمي استراتيجيات وسياسات ومتخذي القرار بالدولة وقطاع التعليم العالي بالاخذ في الاعتبار دور الجامعات في تعزيز قيم الانتماء الوطني والمسؤولية الاجتماعية والوطنية.
- استمرار الوضع القائم للجامعات الليبية سيؤدي الى نشو اجيال منغلقة متعصبة، تعاني من ضعف في ادراك قيم الانتماء الوطني وقيم المواطنة، ومفهوم العوية الوطن والهوية الوطنية.
- الاستمرار في استراتيجية الانتشار الافقي للتعليم الجامعي، شرط اعادة تقييم الجامعات القائمة، وتطويرها..وقد يتطلب الامر اتخاذ قرارات بقفل بعضها أو قفل بعض كلياتها وأقسامها لارتفاع تكلفة الكرسي الجامعي أو عزوف الطلبة على الانتساب لبعض الكليات.
- دراسة هيكلية التعليم الجامعي من حيث الاهداف والمناهج وشروط قبول الطلبة وفق ثلاثة مستويات، وطنية ، اقليمية.... ومحلية.
- مخرجات التعليم الجامعي في ليبيا، وفق التنظيم الهيكلي المقترح، يجب ان تتجاوز متطلبات السوق الليبي، وان تكون مخرجاتها قادرة على المنافسة والاستحواد على نسبة من فرص العمل في الاسواق العلمية من خلال استراتيجية وخطة طويلة المدى.
- تكلفة كرسي الطالب الجامعي مرتفعة جدا ببعض الجامعات، نتيجة لانخفاض عدد الطلبة بالاقسام والجامعة، وتضخم اعداد الموظفين، إضافة الى تكلفة العملية التعليمية.
- دراسة توسيع و ادخال وسائل التواصل الالكترونية والمحاضرات عن بعد، والتفاعل الاكاديمي والعلمي والبحثي والاجتماعي بين الجامعات وكذلك مؤسسات الدولة والمجتمع.

• شكرًا على تكرمكم بالحضور وحسن الاستماع.