

محاضرة من تقديم

الدكتور/ فرج عمر موسى

تاريخ المحاضرة: 2023-10-21



حزب السلام والازدهار

مواطنة.. تنمية.. ازدهار

الصالون رقم 90

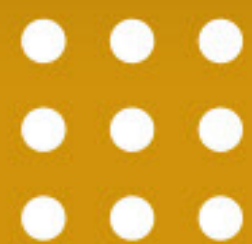
ضمن نشاطات

الفضاء الفكري بحزب

السلام والازدهار

عرض تقديمي بعنوان:

رؤية لإصلاح مؤسسة التعليم في ليبيا



3p.org.ly

@3p.org.ly

3P.ORG.LY

@3p.org.ly

عنوان المحاضرة

. رؤية لإصلاح وتطوير التعليم في ليبيا

نظام التعليم في ليبيا

تاريخ العملية التعليمية في ليبيا

ماهي فلسفة تعليمنا ؟

خصوصية المجتمع أساس نظام التعليم ..

مستويات التعليم

مجانية التعليم

جودة التعليم

العوامل المؤثرة في نظام التعليم

- 1- التخطيط التربوي العام .
- 2- المجتمع . ثقافته خصوصيته توجهاته .
- 3- كفاءة العاملين في المؤسسة التعليمية .
- 4- النظام السياسي .
- 5- إدارة التعليم ..

التخطيط التربوي

- تعريفه :
- هو النظرة الشاملة إلى مشكلات المجتمع المختلفة ووضع حلول ملائمة لها.
- هو الإحاطة الشاملة بأوضاع المجتمع (الاقتصادية – الاجتماعية – المهنية – الثقافية)
- **دواعي التخطيط التربوي ...**
- 1- ارتباطه بالتخطيط الاقتصادي وتصور لحالة المجتمع مستقبلاً.
- 2- الزيادة المتوقعة في عدد السكان والحاجة للخدمات وتنوعها .
- 3- التطورات الاجتماعية والاقتصادية وتغير الوظائف .
- 4- التقدم العلمي والتكنولوجي والاستعداد له .

تاريخ حركة التعليم بليبيا لمدة (70 سنة)

- أولاً : مرحلة ما بعد الاستقلال (1951 إلى 1969) مرحلة التأسيس والتخطيط
- ثانياً : مرحلة (1970 إلى 1979) مرحلة الانتشار والتوسع (فاعلية ...خدمات كالتغذية)
- ثالثاً : مرحلة (1980 إلى 1989) مرحلة التأثير السياسي وبداية التراجع
- رابعاً : مرحلة (1990 إلى 1999) المرحلة التراجع والانحدار (الحصار)
- خامساً : مرحلة (2000 إلى 2010) مرحلة التشخيص والتصحيح (تنوع مصادر المعرفة)
- سادساً مرحلة (2011 إلى 2023) مرحلة أخرى للتراجع (عشوائية التأسيس الجامعات ..خروج من التصنيف الدولي / ضبابية بناء المناهج /)

مستويات ومراحل التعليم في ليبيا (أساسي / متوسط / عالي)

- بنائية مؤسسة التعليم (شهادة التعليم الأساسي / الشهادة الثانوية)
- إدارة التعليم (معايير الإدارة والقيادة التعليمية)
- مراقبات التعليم (دورها / أهميتها / آليات اختيارها)
- المدرسة (قرارها / مجلس الآباء / المجلس العلمي / الملاك الوظيفي / الاعتماد)
- تحديد اختصاصات ومهام وأدوار (المدير / مجلس المدرسة / المراقبة / الوزارة)
- المعلمون والعاملون (عددهم / تصنيفهم / ترقياتهم / مدى.. الرضاء الوظيفي)

المدرسة (الفاعلة) في التربية والتعليم

- التربية ... علم نسبي يختلف من مجتمع إلى آخر ..
- (التربية .. هي التزام المتعلم ... بمعايير وانماط وقيم المجتمع .. من خلال ما يقدمه المنهج)
- اتساع الهوة بين التربية والتعليم داخل المدرسة (أدوار المعلم المختلفة)
- تأثير المدرسة (بالتنشئة الاجتماعية) التي تقدمها مؤسسات المجتمع الأخرى (سلبا وإيجابا)
- المناهج (بناءها / أهدافها / طباعتها / إعادة تدويرها / نتائجها)
- المعلمون (تطويرهم وفق حاجاتهم التدريبية)

التعليم العالي . (جامعات / معاهد عليا / أكاديمية)

- الجامعات .. (لخدمة المجتمع ظروفه وحاجاته / نقل المعرفة تجهيزات / والبحث العلمي)
الجامعات (عددها / كلياتها / دورها / هيكليتها / قوانينها / أساتذة) المعاهد ضمن الجامعات
- الكليات العسكرية والأمنية .
- المعاهد المهنية أو التقنية العليا (فلسفتها / ترفيعها . !!!)
- أكاديمية الدراسات العليا .. (فروعها / أهميتها / بنائها !!!!)
- العاملين (عددهم / مؤهلاتهم / دورهم / مدى الحاجة لهم)

التعليم الخاص

- قانون مؤسسات التعليم الخاص
- مواصفات وشروط المرافق التعليمية للمؤسسة .
- إدارة المؤسسة .
- رسوم المؤسسة .
- تعيين وتمكين العاملين .
- حقوق الطلاب والخريجين .
- الدعم والتحفيز .
- إحصائيات المنخرطين به .

نتائج هذه الرحلة . نحكم عليها من خلال

النظام
التعليمي

- النظام التعليمي قوي
- تنمية/ تطور/ مواهب/ سلم

صراع

النظام
الاجتماعي

- نظام تعليمي ضعيف
- قبلية / تخلف/ مرض / فساد / صراع

المعالجة والتطوير

• أولاً : مرحلة التشخيص والعلاج

• إجراء مراجعة شاملة للقوانين والقواعد والمعايير والإجراءات التي يقوم عليها نظام التعليم بليبيا وتشتغل بموجبها مؤسساته وتنفذ بها الإجراءات

- 1- القوانين . (لوائح ، أدلة)
- 2- الهياكل . (ماهية وتبعية المؤسسات وفروعها واشكالها ومسمياتها / إجراءات)
- 3- المعايير والآليات الأساسية .

المعالجة والتطوير

• ثانياً . الإطار مرجعي .

تأسيس مرجعية للتخطيط التربوي وصناعة القرار البنائي. (مجلس أعلى للتعليم وفروعه)

1- التخطيط التربوي (تغيير / تطوير / إلغاء)

• 1- اختيار القيادات التعليمية . (شروطها / مواقيتها / اتجاهاتها)

• 2- العنونة (أسماء الجامعات / المعاهد / المدارس / المدرجات / القاعات)

• 3- تحديد التقديرات (الجوائز الوطنية / المسابقات / الزي / الرسوم) من خلال تعويم الكفاءة

• 4- المناهج (خطورتها / فلسفتها / إعدادها / ضبطها / بساطتها / تطورها)

• 5- الرقابة والمتابعة (أن تكون تبعية وحدات المتابعة والرقابة تتبع المجلس)

رؤية للمعالجة والتطوير

ثالثاً : تطوير أدوار الرقابة والمتابعة والتقييم

1- التفتيش التربوي

- برنامج أكاديمي (ماجستير أو دكتوراه)
 - تقييم جميع مكونات العملية التعليمية
 - التدريب والتطوير ورفع الكفاءة .
 - صلاحيات واسعة لتشمل جوانب مختلفة مثل (الترقية / والايقاف / والتعديل)
- ## 2- مكاتب المتابعة (تبعيتها – اختصاصها – تقاريرها)

الجودة والاعتماد.. قاعدة للتطوير

- المركز الوطني لضمان الجودة والاعتماد .
- تبعية المركز وهيكلته (فروع – وحدات)
- الاعتماد (إلزام جميع المؤسسات التعليمية بشرط الاعتماد)
- ضمان الجودة الأداء.
- التنافسية (تصنيف وطني للمؤسسات التعليمية)
- تغيير .. عقلية القيادات التعليمية بكل مستوياتها

مجانية التعليم

أسبابها

إلى متى؟

بدائل.
تمويل محدود .. ترشيد مُستمر

نتائجها؟ بيانات وتقديرات

رسالة .. الإصلاح وتطوير

• أخيرا أصبحنا نعيش في كون يُعرف (بالقرية الكونية)
يُدار من قبل الأقوياء (علميا واقتصاديا) الذين لهم مصلحة
في تنميط النظم والثقافات والمشاعر لخدمة اقتصاد السوق
الذي يديرونه ...

عليه.. أن الواقعي الوحيد الذي ينجي مجتمعا وأجيالنا القادمة هو
(نظام تعليمنا المبني على ثقافتنا ومعتقداتنا)

تحیاتی : دکتور ..فرج عمر موسی

